



Région académique
OCCITANIE



Lycée des métiers Docteur Philippe Tissié – 09700 Saverdun

Rapport d'auto-évaluation 2021/2022

La commande, la méthode choisie

La commande institutionnelle :



Présentée au 1^{er} Conseil d'Administration de l'année, le 8 novembre 2021, l'auto-évaluation y a été déléguée à un groupe de pilotage constitué de :

- L'équipe de Direction : Proviseur, gestionnaire, DDFPT,
- Personnel d'enseignement et d'éducation : 1 professeur de lettres-anglais, 1 professeur de Génie industriel maintenance, 1 professeur de lettres-histoire, 1 professeur documentaliste et 1 CPE,
- Deux personnels administratifs et ARL,
- Deux parents d'élèves
- Deux élèves

Le 10 décembre, la première réunion de travail a étudié des statistiques présentées par le proviseur : taux de réussite aux examens, évolution des effectifs, profils des élèves, origine géographique, nombre de sanctions... Si tout le monde a pu constater certaines évolutions plutôt positives, deux points restaient à affiner avant d'aller plus loin.

Les données concernant le devenir de nos anciens élèves n'étaient pas représentatives de la réalité, il fallait donc se doter d'un autre outil pour compléter les données officielles. En effet les taux de passage en postbac affichés dans les outils officiels (APAE) étaient très inférieurs au ressenti des équipes. Pourquoi ? Beaucoup de nos élèves poursuivent leurs études en apprentissage dans des structures qui n'utilisent pas Parcoursup, de plus certaines poursuites d'études sont atypiques et spécifiques à nos filières (mentions complémentaires, CAP Conducteur d'engin...)

Il est difficile d'évaluer le climat scolaire sans données chiffrées. Le ressenti de quelques personnes ne peut pas se substituer à une véritable enquête statistique. Entre décembre 2017 et janvier 2018, l'équipe mobile de sécurité du Rectorat a effectué une enquête de climat scolaire fournie. Si les résultats de l'époque n'étaient pas négatifs, ils reposaient sur des points qui ont beaucoup changé depuis, avec la restructuration de l'internat, la réforme de la voie professionnelle, le personnel qui a changé au gré des mutations et des départs à la retraite.

Il a donc été décidé de mettre en œuvre deux enquêtes pour affiner ces données : une enquête de climat scolaire adressée aux élèves et aux personnels ainsi qu'une enquête adressée à nos anciens élèves.

Le contexte de l'établissement

Carte des formations

4 Bacs professionnels	Technicien en chaudronnerie industrielle Maintenance des matériels agricoles Maintenance des matériels de construction et de manutention Maintenance des matériels des espaces verts
-----------------------	---

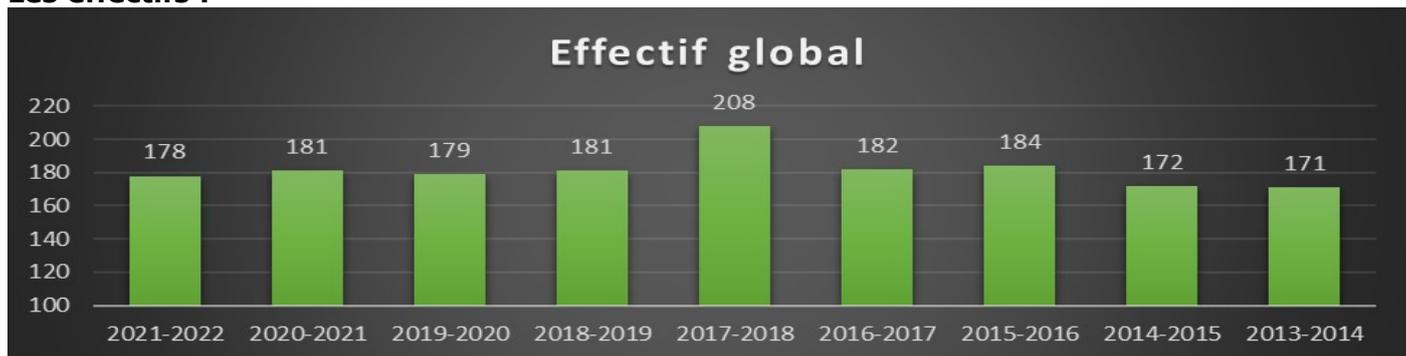
En 2019, l'établissement ouvre toutes ses formations baccalauréat professionnel à l'apprentissage en public mixé. Cette mixité avait déjà été expérimentée depuis 2017 avec le bac pro « maintenance des matériels des espaces verts ». En 2021 sept apprentis se répartissent entre toutes nos filières. Le BTS TSMA est demandé chaque année depuis 2018.

Les bâtiments : De nombreux travaux ont été réalisés ces dernières années : doublement de la surface de l'atelier chaudronnerie et revêtements extérieurs en 2017. Réfection de l'internat en 2019. Celui du réfectoire est prévu pour 2023. La Région Occitanie investit massivement et durablement dans ce lycée.

Cependant, la gestion du chauffage reste problématique. La Région a délégué le marché pour les lycées à une entreprise privée : DALKIA. Les jours sans eau chaude et sans chauffage créent des tensions. Les marges de manœuvre n'existent pas. Des études sont menées depuis 5 ans par la Région et n'aboutissent pas : un coup c'est DALKIA, un coup c'est un problème électrique, un coup c'est le plombier... et ça n'en finit jamais. Pour preuves la dernière panne le 18/11/21 et la dernière plainte des usagers : 14° dans les ateliers en janvier 2022.

Population scolaire :

Les effectifs :



En 2017/2018 la dernière cohorte des élèves nés en 2000, arrivés en 2015 est passée. Après l'obtention de leur baccalauréat, on retrouve des effectifs stables. Par ailleurs, en 2018, l'augmentation de la capacité d'accueil de l'atelier chaudronnerie explique le pic cette année-là.

Profil des élèves :

Année	Nombre de boursiers	PCS
2021-2022	58	12.3% cadres sup, 12.9% cadres moyens, 32.6% employés, artisans & agriculteurs, 36.5% ouvriers et inactifs
2020-2021	58	9.39% cadres sup, 14% cadres moyens, 32% employés, artisans & agriculteurs, 33.7% ouvriers et inactifs
2019-2020	59	6.7% cadres sup, 16.8% cadres moyens, 30.7% employés, artisans & agriculteurs, 45.3% ouvriers et inactifs
2018-2019	53	8.8% cadres sup, 12.7% cadres moyens, 32.6% employés, artisans & agriculteurs, 42.5% ouvriers et inactifs
2017-2018	57	5.8% cadres sup, 6.5% cadres moyens, 56.7% employés, artisans & agriculteurs, 31% ouvriers et inactifs
2016-2017	51	9% de cadres sup, 7.4% cadres moyens, 43.6% employés, artisans agriculteurs, 38.8% ouvriers et inactifs

Remarque : Si on additionne les deux catégories les plus fragiles, la proportion d'élèves issus de milieu modeste est élevée mais elle reste dans la moyenne académique des lycées professionnels.

Niveau scolaire à l'entrée au lycée :

Moyenne au DNB des élèves de 2^{de} Pro

		2016	2017	2018	2019	2020
<i>Etab</i>	Moyenne au DNB	7,4	7,6	8,0	7,3	7,7
<i>Acad</i>		7,5	7,6	7,8	7,6	7,9

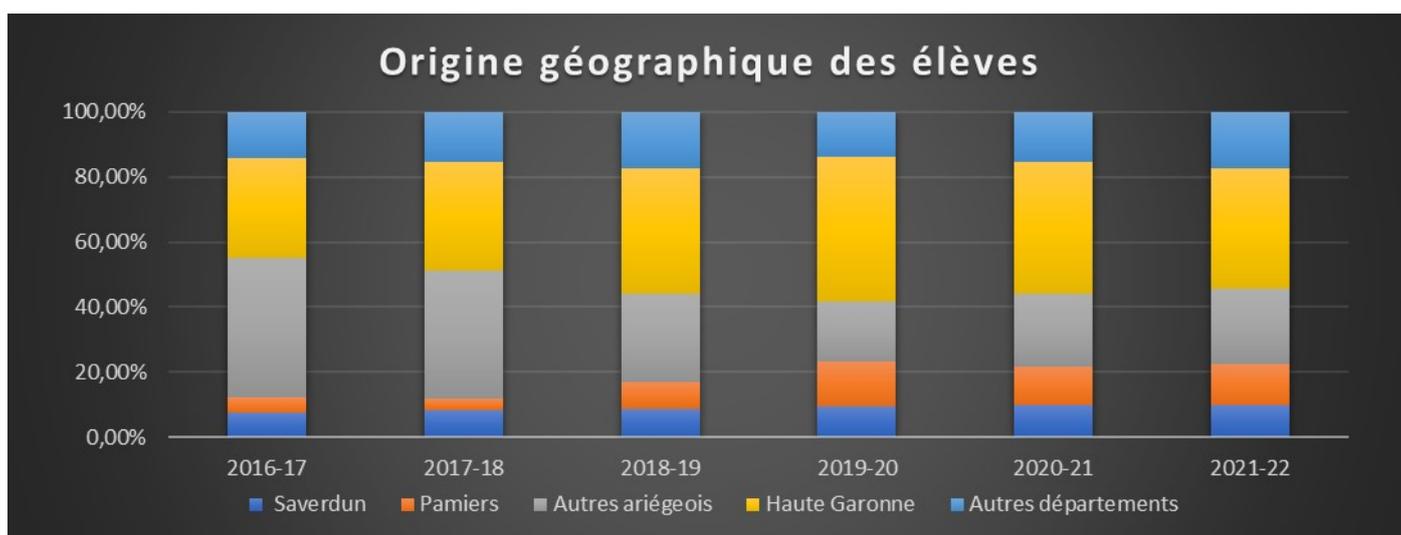
Les élèves du lycée Tissié ont des moyennes au DNB légèrement inférieures aux moyennes des élèves des autres lycées professionnels de l'Académie.

Résultats de l'évaluation d'entrée en seconde :

	Français	Maths-domaines
Maîtrise insuffisante	6%	10.34%
Maîtrise fragile	35.33%	47.41%
Maîtrise satisfaisante	58%	41.81%
Très bonne maîtrise	0.66%	0.43%

57.75% des élèves de seconde expriment des difficultés en mathématiques à leur entrée au lycée. Dans des filières professionnelles industrielles, c'est un réel problème. Les mathématiques sont nécessaires dans bien des domaines professionnels de l'établissement : géométrie en chaudronnerie, calculs de puissance, de pression en maintenance...

Secteur de recrutement :



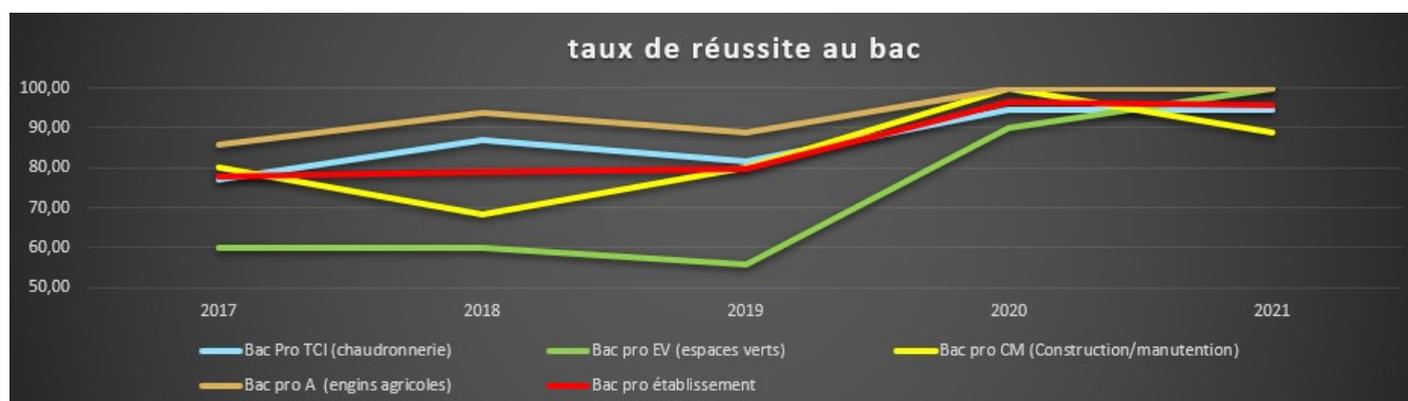
Remarque : le lycée accueille de plus en plus d'élèves du département de la Haute-Garonne, avec un profil de plus en plus difficile. Par ailleurs on a de moins en moins d'ariégeois même si les locaux sont plus nombreux (Saverdun-Pamiers-Mazères). Ce qui est plus inquiétant c'est le chiffre très bas depuis plusieurs années des élèves qui viennent de loin.

Les classes de seconde ne font pas le plein (80% de taux d'occupation en fin de seconde). Même si les taux de remplissage sont supérieurs aux taux des autres LP industriels de l'Ariège et des départements ruraux en général, ils reposent sur des vœux 2, voire 3. En résulte un recrutement non négligeable d'élèves qui ne sont pas intéressés par nos filières et que la communauté éducative a du mal à motiver. Le travail de réorientation devient très chronophage en classe de seconde : remobilisation, recherche de stages, PAFI...

Indicateurs de performance :

Réussite aux examens :	Taux 2017	Taux 2018	Taux 2019	Taux 2020*	Taux 2021
Cap RCI (chaudronnerie)	87,5	91.3	91.3	100	-
Cap CM (MM Construction manutention)	90	100	100	100	-
Cap EV (MM espaces verts)	100	100	100	100	-
CAP MA (MM Agricoles)	93,3	100	100	100	-
CAP établissement	91.3%	96.96%	96.72%	100%	-
Bac Pro TCI (chaudronnerie)	76,9	86.9	81.8	94.44	94.4
Bac pro EV (espaces verts)	60	60	55.6	90	100
Bac pro CM (Construction/manutention)	80	68.2	80	100	88.8
Bac pro A (engins agricoles)	85,7	93.8	88.9	100	100
Bac pro établissement	77.77%	78.87%	79.66%	96.29%	95.75
BTS technico-commercial	100%	100%	-	-	-

(*2020 n'est pas représentative : examens aménagés pour s'adapter à la situation sanitaire)



Les résultats aux examens progressent bien mais avec des disparités en fonction des filières et des années. Cela s'explique par la faiblesse des effectifs présentés. Le transfert du BTS au lycée Hessel de Toulouse a eu comme résultat de faire baisser le taux de réussite de 100% à 68% en 2019. La disparition du CAP pose un réel souci pour l'avenir des élèves les plus faibles qui pouvaient quitter le lycée avec un diplôme.

[La valeur ajoutée du lycée](#) sur l'obtention du bac, calculée par le Ministère, place notre établissement en première place des lycées du département de l'Ariège depuis 2020. Au niveau académique on fait partie des meilleures des lycées professionnels aussi depuis deux ans. Le calcul de ce chiffre prend en compte le niveau d'entrée en seconde, ainsi que le taux d'accès au diplôme.

Durroux	Jaquard	Mirepoix	Les Jacobins	Pyrène	Tissié	Bergès	Camel
-13	-9	-3	+5	-2	+6	-4	-9

Orientation et parcours

La seconde par famille de métiers :

La classe de seconde indifférenciée **en maintenance**, depuis 2016, a été une réussite. Les élèves apprennent des éléments de programmes communs aux baccalauréats professionnels de maintenance en groupes de modules et font leur choix définitif d'orientation en fin de seconde. Il y a deux effets positifs visibles. Le premier c'est une meilleure prise en charge des élèves dont la filière n'était pas leur premier vœu en sortie de 3^e (Vœu Tissié passant après un vœu MVA notamment sur Pamiers) : ces élèves apprennent progressivement des éléments de mécanique similaires à ce qu'ils auraient pu rencontrer en mécanique automobile : moteurs, direction, transmission... Le deuxième effet positif, c'est un rééquilibrage entre les attractions des trois bacs pros en fin de seconde, les élèves ayant acquis une meilleure connaissance du travail et des débouchés des trois filières. En 2019 les modules ont été réorganisés en quatre pôles et des moteurs de voiture ont été ajoutés à la formation ainsi on intègre l'établissement dans la famille des métiers de la maintenance avant l'heure. Par conséquent on observe moins de décrochage sur le niveau première.

En seconde REMI, c'est plus compliqué à mettre en place, l'établissement ne proposant qu'une seule filière de la famille des métiers. Des perspectives sont étudiées par le DDFPT : matériel d'usinage, partenariat avec le lycée de Mirepoix... On est passé d'une seule période de PFMP de 6 semaines en fin d'année à deux périodes de 3 semaines avec la possibilité d'effectuer son stage dans la famille de métiers.

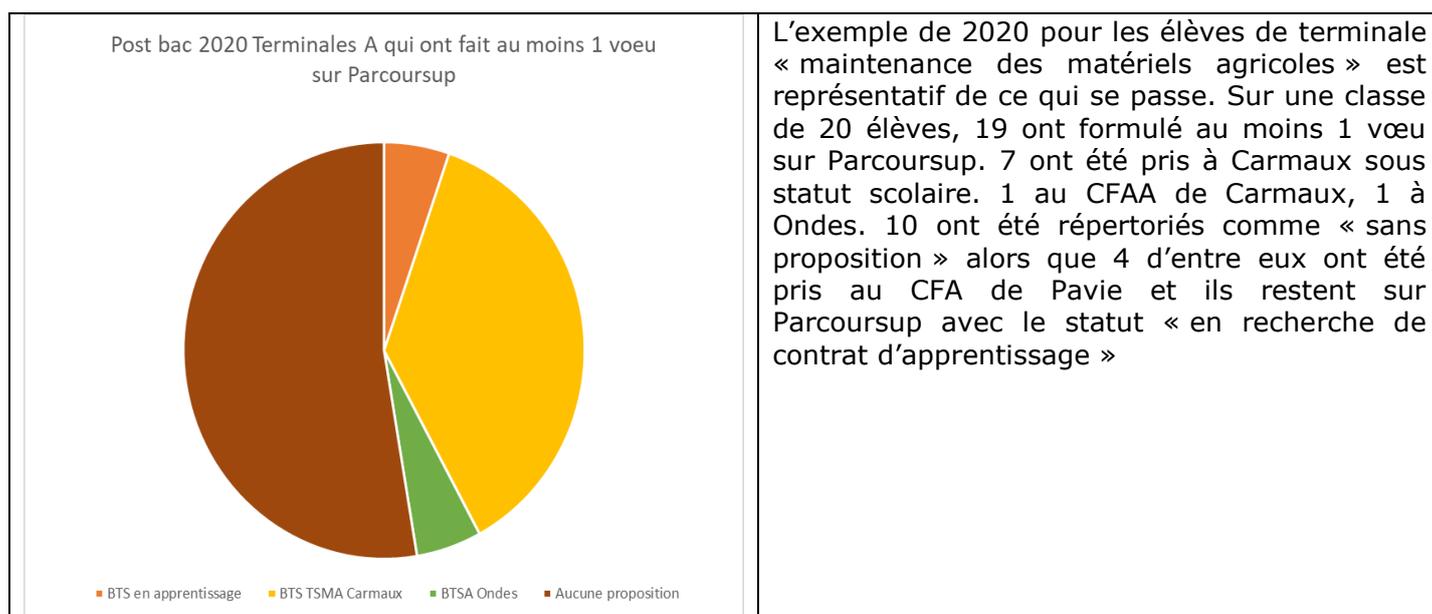
Sorties de l'établissement :

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Réorientation en LP	3	4	5	5
Réorientation en CFA ou MFR	7	4	6	6
Orientés vers MLDS	0	0	1	2
Exclusions par CD	2	2	1	2
Sorties sans diplômes	3	4	2	2

Remarques :

- Les réorientations en LP ou en CFA concernent en majorité des élèves de 2^{nde}, ils laissent de la place en 1^{ère} aux élèves de 2GT ou d'autres baccalauréats professionnels en procédure passerelle.
- Les sorties sans diplômes sont peu élevées grâce à l'obtention du CAP en fin de 1^{ère} jusqu'en 2020. Le risque d'augmentation est réel dans les prochaines années.
- Le décrochage scolaire est doublement traité : par le professeur principal au quotidien (rencontre avec la famille, recherche de stage...) et par l'équipe relais/groupe de prévention du décrochage, mensuellement (dans les situations relevant du psy, de la santé...). Le CPE fait le lien en tant que référent.

Pour la poursuite d'études après le baccalauréat, c'est plus compliqué à chiffrer. Les seules statistiques existantes sont trop faibles (14.8% en 2019 ; 23.2% en 2020 sur APAE) : elles proviennent des demandes BTS abouties sur Parcoursup or certaines demandes de la filière maintenance se font en dehors de Parcoursup (MC/CAP/BTS par apprentissage). Par ailleurs, plusieurs Mentions complémentaires sont fortement demandées notamment après le baccalauréat « technicien en chaudronnerie industriel ». Malgré tout, on avait très peu de demandes de poursuite d'études en BTS en 2017/18 (8.5% sur APAE). Depuis 2019 plus de la moitié des élèves ont poursuivi leurs études après le bac. Mais chaque année plusieurs bacheliers qui ont fait une demande n'ont pas été pris faute de places disponibles en BTS sur la Région. D'où la demande d'ouverture d'un BTS sur place.



Insertion professionnelle : l'enquête IVA sur l'insertion professionnelle accorde une plus-value de +9 à notre établissement en 2020. Ce résultat est très positif mais reste à confirmer par une enquête interne.

Enquête du devenir des anciens élèves et apprentis :

L'enquête a été réalisée au mois de janvier 2022. On a envoyé par mail un lien à tous nos anciens élèves depuis 2016 vers un formulaire de l'ENT. 41 ont répondu. Sur l'échantillon, 73.2% ont poursuivi leur formation. Parmi ceux-ci, 43.9% ont continué en BTS par apprentissage, 19.5% en BTS sous statut scolaire, 7.3% en mention complémentaire et 2.4% en licence professionnelle.

Dans cette enquête on recense des parcours variés et intéressants. On trouve par exemple 2 gendarmes (4.9%), 3 chefs de service ou chefs d'atelier (7.3%), 4 chefs d'entreprise (9.8%). Un élève sorti sans diplôme a trouvé un emploi en CDI.

Cette enquête confirme le ressenti exprimé par les équipes sur le devenir des anciens élèves. Loin de plafonner aux 14% ou 22% qui ressortent des chiffres de l'Education Nationale, on constate que c'est près de ¾ de nos élèves qui poursuivent leurs études après l'obtention du baccalauréat. Par ailleurs, le BTS semble ne pas être la fin de ce parcours puisque certains poursuivent jusqu'en licence professionnelle ou complètent leurs cursus par une autre formation comme une mention complémentaire. Enfin, l'insertion professionnelle reste importante et de qualité, conforme à la réputation de l'établissement reconnue des entreprises et des familles.

Numérique :

[Le lycée est labellisé « numérique » depuis 2018.](#) Tous les élèves sont équipés du « LORDI » à leur entrée au lycée et le wifi est opérationnel dans tout l'établissement. En 2021, 50% de manuels scolaires sont numériques, dans certaines classes c'est à 70%... La part des manuels numérique est croissante chaque année depuis 3 ans. En terminale, à la rentrée 2022, on devrait être à 100% numérique pour les manuels. Les pratiques pédagogiques évoluent aussi dans ce sens. Les ressources numériques acquises par l'établissement sont variées et en constante augmentation.

Education au Développement durable :

[Le lycée a engagé plusieurs actions en lien avec le développement durable.](#) Il possède de vastes zones arborées et végétalisées. Il s'est équipé d'une plateforme de recyclage des déchets industriels : huiles, papiers, batteries. Une borne de récupération des piles usagées a été installée à l'accueil. Sur le plan pédagogique, deux actions sont à remarquer : 1- un chef d'œuvre de bac pro maintenance consiste en une transformation d'un moteur diesel pour tourner avec de l'huile de friture usagée de la cantine. 2- les élèves de la filière chaudronnerie industrielle ont conçu une cuve en acier inox pour mesurer la quantité de pain gaspillé à la cantine.

Innovations pédagogiques :

Des innovations sont à noter comme des expériences de classes inversées (atelier CM, lettres-histoire, mathématiques). La seconde a été indifférenciée avant la réforme de la voie professionnelle. L'EMI est formalisée avec une progression sur les 3 ans mise en œuvre par le professeur documentaliste. Comme pour l'Accompagnement personnalisé, il est envisagé de mettre en œuvre une progression commune aux enseignants en prenant en compte les préconisations du Vademecum sur l'EMI pour la rentrée 23.

Les 4 Parcours : PEAC, Parcours avenir, citoyen et santé :

Ces parcours sont préparés et formalisés en Conseil Pédagogique et présentés en CA sous forme de tableau synthétique. Un bilan en est fait en fin d'année.

Pédagogie en mode dégradé (exemple du COVID) :

1-Confinement généralisé avec recours au numérique :

Positif :	Négatif :
ENT-pronote Vie scolaire qui appelle les familles : maintenir le lien, suivi des devoirs, problèmes rencontrés. Contenir le décrochage. Photocopies pour la famille qui n'avait pas internet	Multiplication des outils : ENT-pronote-mails-messagerie instantanée Utilisation de logiciels privés Dysfonctionnements de l'ENT

2-En mode semi-dégradé :

Les emplois du temps ont été modifiés pour accueillir les élèves toutes les semaines : 2ndes en début de semaine, 1ères en milieu et terminales en fin de semaine. Chaque élève a pu participer à tous les cours chaque semaine, notamment en atelier. Le retour à la normale en a été facilité.

Enquête de climat scolaire :

Le questionnaire a été proposé à tous les élèves dans le cadre de l'accompagnement personnalisé au mois de janvier 2022. Par contre, en raison de la situation sanitaire et des mouvements sociaux, seulement 65 élèves ont répondu, majoritairement des élèves de 1^{ère}. Cela représente plus de 35% de l'effectif total. La précédente enquête a été réalisée en 2017 sur un échantillon plus important.

Sur notre échantillon, 97% des élèves se sentent plutôt bien ou tout à fait bien au lycée contre 78.1% en 2017. Les 3% restants ne s'y sentent pas très bien et aucun élève ne s'y sent pas bien du tout. 88% des élèves trouvent l'ambiance entre élèves plutôt bonne ou tout à fait bonne contre 77.6% en 2017, 9% pas très bonne et 3% pas bonne du tout.

Les relations entre les élèves et leurs professeurs leur semblent bonnes à 71%, bonnes à 21%, pas très bonnes à 8%. Leurs relations avec la vie scolaire leur semblent bonnes à 50%, très bonnes à 48%, pas très bonnes à 2%. Enfin leurs relations avec les autres personnels leur semblent plutôt bonnes à 63%, très bonnes à 33%, pas très bonnes à 2% et mauvaises à 2%. Sur toutes les questions les chiffres sont similaires avec une tendance nette vers un établissement agréable où on apprend bien et où les problèmes de violence sont peu marqués voire anecdotiques. La situation s'est améliorée dans tous les domaines entre 2017 et 2022 mais là où c'est le plus marquant, c'est sur les locaux que les élèves jugent agréables à 78% et tout à fait agréables à 15% alors qu'en 2017 on était loin de ces résultats avec respectivement 35.6% et 3.4% d'opinion favorables contre 42.5% de pas très agréables et 18.4% de pas du tout agréables. Entre les deux questionnaires le lycée a vu plusieurs de ses locaux entièrement rénovés : atelier chaudronnerie, internat et gymnase et le CDI.

Sur les thématiques de l'absentéisme et de la consommation de produits nocifs (tabac, alcool, drogues...), on trouve aussi des chiffres non alarmants et en diminution par rapport à 2017. 72% des élèves affirment ne s'être jamais absenté sans y être autorisés contre 50% en 2017. Sur les consommations des élèves 23% avouent consommer du tabac aujourd'hui contre 46.7% en 2017.

Deux statistiques restent tout de même à contrôler et restent préoccupantes :

- Le nombre de vols reste élevé car 40% des élèves disent avoir été victimes de vol au moins une fois (contre 55.4% en 2017)
- 40% des élèves rencontrent des difficultés dans leur travail personnel (31% seulement en 2017). On a là une progression qu'il va nous falloir analyser.

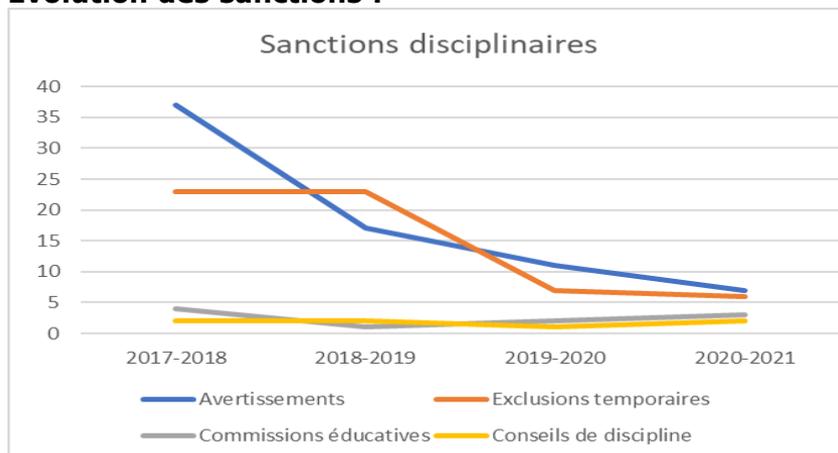
MDL active :

L'association des élèves propose des sorties culturelles le soir, des sorties sportives et/ou de loisirs : paint-ball, bowling et cinéma les mercredis après-midi. Elle a acheté un billard pour remplacer celui qui avait été usé. Le financement du matériel pour une ludothèque devrait voir le jour au printemps 2022.

Intervention des animateurs périscolaires de la mairie

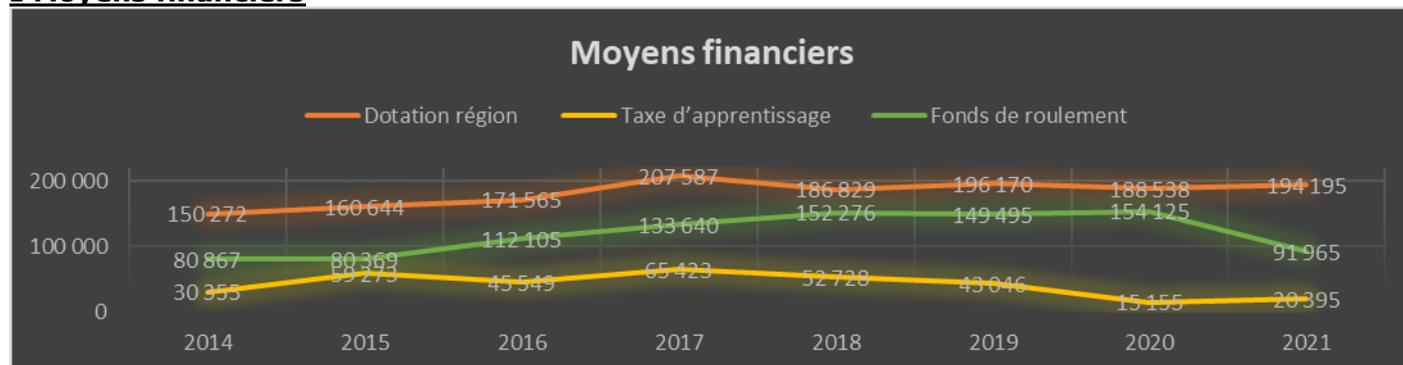
Tous les mardis et jeudis, entre 12h30 et 14h00, plusieurs animateurs de la mairie de Saverdun viennent au lycée. Cela engendre un coût à pour l'établissement car on finance le repas des employés municipaux mais les activités sont très appréciées par un grand nombre d'élèves.

Evolution des sanctions :



Ces chiffres sont-ils un reflet de la diminution des faits ou d'une meilleure prévention ? Cette tendance est à suivre afin d'ajuster l'échelle des sanctions à la situation de l'établissement.

I Moyens financiers



On peut observer peu de stabilité dans les dotations de fonctionnement et les ressources. Si la dotation Région se stabilise, la baisse de la TA se fait ressentir sur les projets d'investissement.

II Ressources humaines :

Dotation Globale : moyens d'enseignement :

Année	DG	HP/HSA	H/E	Moyenne départementale
2021-2022	439.5	400 HP + 39.5 HSA	2.46	2.43
2020-2021	441	405 HP + 36 HSA	2.43	2.48
2019-2020	448	412 HP + 36 HSA	2.48	2.51
2018-2019	476	433 HP + 43 HSA	2.59	2.53
2017-2018	480	439 HP + 36.5 HSA	2.21	2.45
2016-2017	444	419 HP + 25 HSA	2.43	2.23
2015-2016	428	399 HP + 29 HSA	2.32	2.23

Équipe pédagogique et éducative (nombre de professeurs, CPE, AED...)

Année	Professeurs	Postes partagés	CPE + AED
2021-2022	27 enseignants (24 ETP) : 24 PLP, 1 DOC, 2 EPS	3	1 CPE + 5.25 AED
2020-2021	27 enseignants (24 ETP) : 24 PLP, 1 DOC, 2 EPS	5	1 CPE + 5.25 AED
2019-2020	28 enseignants (25 ETP) : 25 PLP, 1 DOC, 2 EPS	3	1 CPE + 5.25 AED
2018-2019	30 enseignants (26 ETP) : 27 PLP, 1 DOC, 2 EPS	4	1 CPE + 5.25 AED
2017-2018	30 enseignants (26 ETP) : 25 PLP, 1 DOC, 2 EPS, 2 certifiés	5	1 CPE + 5.25 AED
2016-2017	28 (25.2 ETP)	4	1 CPE + 5.25 AED

Pôle administratif

L'équipe est restreinte au minimum pour un lycée professionnel : un Proviseur, un gestionnaire, un DDFPT (Directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques) et une secrétaire de Direction.

Enquête de climat : données sur les personnels

Une enquête de climat scolaire a également été proposée aux personnels de l'établissement. 29 ont répondu en 2017, 24 en 2022. Les chiffres sont similaires à ceux des élèves et observent la même évolution positive.

Formations des enseignants

Des FIL ont été annulées en 2020 et 2021 en raison du COVID. En 2021/2022, des formations en interne aux usages numériques sont proposées par le biais du dispositif des pauses numériques. Les formations individuelles (PAF et public désigné) sont suivies.

ARL : le lycée compte 13 personnels dont un RST et un RSR. Pour améliorer l'ergonomie dans les tâches qui leur sont confiées ainsi que leurs conditions de travail en général, les ARL ont bénéficié de nouveaux équipements : tondeuse, broyeur, autolaveuses, chariots... tous les services sont équipés, avec des postes de travail aménagés (points d'eau, imprégnation) ... avec des formations associées. L'internat est plus facile à entretenir également avec des meubles fixes.

Vie scolaire

Avec une dotation de 5.25 AED, la situation de la vie scolaire est tendue : après affectation des personnels aux nuitées, il ne reste que 2 AED en journée pour tout le lycée. Ce qui rend difficile la surveillance effective des élèves mais rend également compliquée toute organisation d'activités. Ceci étant, quand il n'y a pas de protocole sanitaire à respecter, on peut proposer diverses activités aux élèves : billard, babyfoot, ping-pong, salle de musculation, parcours...

Une étude obligatoire est organisée le soir pour les élèves internes. En journée, c'est exclu faute de salle et de personnel encadrant. Les études sont donc organisées à la demande des élèves, au cas par cas, souvent en autonomie. Sinon le CDI, dans la limite de son ouverture, est un espace de travail ainsi que le foyer où des tables de travail avec prise murale pour les Lordi ont été installées spécifiquement pour le travail personnel. Pour pallier au manque de personnel, d'autres ressources ont été recherchées : du personnel municipal et des jeunes en service civique mais elles ne sont pas pérennes dans le temps et peuvent fluctuer.

Recours aux services civiques

C'est un recours nécessaire mais fluctuant en fonction des demandes et de la qualité des interventions de ces volontaires. Ils permettent de proposer des animations, de l'aide aux devoirs ou des accompagnants pour les sorties. Leur emploi du temps est souvent calé avec les besoins de l'internat (midi et soir). L'an passé on a eu la chance de tomber sur un étudiant qui a monté un projet ciné-club très intéressant. Malheureusement ce projet n'a pu être pérennisé faute de services civiques cette année.

III Stratégie

Grandes lignes du projet d'établissement :

Accueil spécifique des élèves de seconde	Mis entre parenthèses depuis le COVID pour ne pas mélanger les élèves. Les professeurs préfèrent mettre rapidement les élèves au travail, notamment en atelier.
Participation aux concours professionnels	Chaque année : CGM, SEIMAT, Olympiades (Wordskills)
Favoriser la qualité de vie : restructuration, ouverture culturelle.	La Région Occitanie investit toujours beaucoup de moyens : ateliers, internat, bientôt cuisines/réfectoire
Diversification des partenariats avec les entreprises.	Toujours

Points particuliers du dernier contrat d'objectifs (2015/2018) :

Levier	1	2	3
Objectif :	Accompagner l'élève dans un projet professionnel ambitieux finalisé et vers l'autonomie citoyenne	Améliorer l'accueil des lycéens et lycéennes	Développer l'ouverture de l'établissement
Effets attendus à partir des indicateurs choisis	Amélioration des taux de réussite aux examens Augmentation des taux d'orientation post bac Diminution des sorties du lycée en cours de formation	Augmentation du nombre d'élèves engagés dans les instances et/ou les activités du lycée Diminution des sorties du lycée en cours de formation Diminution des taux d'absentéisme	Amélioration des taux de réussite aux examens Pérennisation des taux d'insertion professionnelle Consolidation de la motivation professionnelle des élèves
Résultats constatés au regard des indicateurs choisis	Résultats aux examens en baisse Orientation post bac en légère hausse Sorties variables	Peu d'élèves engagés en général mais hausse du nombre en 1ère Sorties du lycée qui restent à un niveau élevé Taux d'absentéisme élevé	Taux de réussite en baisse Très bonne insertion professionnelle Elèves qui sortent de l'établissement en cours de formation
Analyse des écarts entre l'attendu et le constaté	Retours positifs des stratégies mises en place malgré les indicateurs chiffrés 2 problèmes restent à résoudre : le recrutement en 2 ^{nde} et l'absentéisme	Problème du recrutement d'élèves qui ne sont pas intéressés par les formations Attrait des écrans Pas de pause méridienne Manque de moyens humains pour animer des clubs	Reste le problème du recrutement Trop d'éparpillement des actions avec trop d'intervenants
Décision finale	Levier à conserver	Levier à conserver	Levier à conserver

Aucun autre contrat n'a été signé depuis !

L'organisation de l'accompagnement personnalisé au centre de la politique pédagogique de l'établissement :

Conformément au Vademecum, l'organisation générale de l'AP se concentre en classe de seconde sur la remédiation et le renforcement disciplinaire pour aller en terminale vers la poursuite d'études ou l'insertion professionnelle.

En prenant en compte les difficultés de nos élèves en rentrant en classe de Seconde le français et les mathématiques sont fortement représentés. Cependant toutes les disciplines sont sollicitées. Par ailleurs, l'Education aux Médias et à l'Information (EMI assuré par le professeur documentaliste) fait l'objet d'un horaire dédié en seconde et en première. Les élèves de terminale sont accompagnés à la préparation de la certification PIX.

Le contenu de l'enseignement est planifié d'une année sur l'autre. Chaque professeur doit faire sa partie de programme. Les élèves tournent sur les modules sur des périodes allant de 3 à 6 semaines. L'organisation est complexe et chaque année 2 ou 3 professeurs en ont la charge en étant rémunérés en IMP (0.5 par niveau).

L'établissement utilise une part importante des moyens alloués dans le cadre de son autonomie pour dédoubler cet enseignement. Pour la rentrée 2022, on a prévu d'utiliser 17.5h de dédoublement pour l'AP, soit 30% de l'autonomie de l'établissement ! C'est une politique choisie depuis 5 ans maintenant et qui semble porter ses fruits quand on regarde l'origine de nos élèves (évaluations en 2^{nde}/taux de réussite au DNB) et les résultats obtenus au bac.

III Fonctionnement de l'établissement

Les instances et rythmes de réunion :

Depuis 2020, utilisation de la visioconférence pour faciliter les échanges, augmenter le taux de participation aux réunions.

Le CA est réuni au minimum 4 fois par an au gré des besoins (budget en novembre, répartition des moyens en janvier, compte financier en avril et bilan de l'année fin juin/début juillet).

Le Conseil pédagogique est réuni au minimum une fois par trimestre et c'est vraiment l'organe de travail de toutes les questions pédagogiques même s'il existe des groupes plus spécifiques : conseils d'enseignements, groupe de travail sur l'AP... Remarque : le conseil pédagogique est élargi à tous les personnels d'enseignement en plus des personnels habituels.

Les Commissions sont réunies au gré des besoins avec au minimum chaque année :

- 1 CHSCT (questions de santé et de sécurité)
- 1 commission « menu » (requêtes des usagers, choix du menu de Noël...)
- 1 CVL (répartition des moyens, questions diverses)
- 3 fonds sociaux (aides aux familles en difficultés)
- 1 commission TICE (questions relatives à l'équipement informatique et aux usages numériques)

Economie et emploi :

L'établissement jouit d'une très bonne image auprès des partenaires économiques. Un large tissu d'entreprises s'est constitué et est maintenu depuis de longues années. Les filières proposées au LP Tissié sont toutes très demandées dans le département et de manière plus large, au niveau régional et national. Les entreprises qui recrutent sollicitent chaque année directement l'établissement pour trouver des employés. Inversement, l'établissement ne forme pas assez d'ouvriers pour les entreprises locales qui aimeraient voir les effectifs augmenter. La filière maintenance n'a pas du tout été impactée par la crise sanitaire. La filière chaudronnerie a été en partie touchée car le secteur aéronautique fait partie des pourvoyeurs d'emploi. Il y a eu moins d'élèves entrés en 2^{nde} en 2020 et en 2021. Mais la reprise est déjà là dans ce secteur.

Les actions avec le Centre d'Histoire de la Résistance et de la Déportation de Varilhes :

Des actions sont programmées chaque année depuis 2015. Et s'inscrivent dans le PEAC. De plus, le lycée participe au CNRD chaque année depuis 2018.

Partenariat avec l'ONAC

L'ONAC prête des expositions au lycée notamment autour du sujet de la Guerre d'Algérie depuis quelques années et permet l'intervention de témoins auprès de nos jeunes.

Le partenariat avec la Mairie de Saverdun :

L'animation par des professionnels du secteur
Un nouveau partenariat est à l'étude sur les actions culturelles

Partenariat avec le 1^{er} RCP de Pamiers :

Sorties « parcours para » chaque année depuis 2019

GRETA :

Chaque année on offre une formation CQP soudure/chaudronnerie à des demandeurs d'emploi. Le GRETA peine à recruter malgré les besoins de la branche professionnelle. Par exemple, cette année on a 8 stagiaires sur 12 places. Le taux de réussite est généralement élevé. Certains stagiaires peuvent obtenir deux qualifications sur une seule session.

CFA : [parcours en mixité dans toutes nos filières depuis 2020](#). Espaces verts depuis 2017. 7 apprentis sont inscrits cette année (un seul en 2017). Le calendrier de l'apprentissage est calé sur les PFMP de façon à favoriser la mixité. Cette alternance répond aux attentes des professionnels ainsi qu'à celles des enseignants : les travaux effectués en entreprise peuvent se projeter sur un temps plus long et les enseignants n'ont pas de décalage dans leur progression pédagogique. Seul point négatif : la lourdeur administrative demandée par le CFAA. En effet, les apprentis étant mélangés aux élèves, les professeurs ne comprennent pas les procédures supplémentaires et les doubles saisies.

Autres établissements :

Liaison collège-lycée : mini-stages, forums, visites du lycée, intervention du proviseur en classe de 3^{ème}.

Liaison lycée-sup : forum des formations post-bac en janvier : toutes les formations sont présentées avec plusieurs types d'établissements.

Réseau d'établissement : partage de postes avec le lycée de Pamiers (arts appliqués et éco-gestion) et les collèges de Saverdun et Mazères (EPS)

Co-éducation : les parents sont toujours associés aux instances du lycée et aux commissions de travail. Il n'y a pas de point accueil physique mais avec la crise sanitaire c'était compliqué à mettre en place. Il faut maintenir les réunions de rentrée, où les parents découvrent la voie professionnelle et ses particularités. Les fédérations nationales et locales ne sont pas présentes. Chaque année, on a entre 2 et 4 parents qui participent aux instances du lycée.

Gendarmerie : prévention/info orientation. On a le même gendarme est référent des établissements scolaires depuis 2017 et on travaille bien avec lui.

Collectivités locales : Avec le Conseil Régional les relations sont très bonnes sur tous les plans : ressources humaines, matériels, investissements... ; Des relations conventionnées ont été mises en place avec la mairie de Saverdun depuis 2018.

Conclusion – pistes de développement

Domaines :	Priorités :	Objectifs :	Actions et formations :
Apprentissages et parcours des élèves	<p>Suivre les élèves qui risquent de sortir sans diplôme</p> <p>Maintenir les résultats aux examens</p> <p>Continuer la promotion des filières du lycée ; veiller au bon recrutement en 2nde ;</p> <p>Féminiser le public</p> <p>Multiplier les actions en lien avec le développement durable</p>	<p>Proposer aux élèves les + faibles une inscription en CAP en candidat libre</p> <p>Poursuivre la politique d'organisation de l'AP</p> <p>Augmenter les vœux 1 et le nombre d'élèves qui viennent de loin</p> <p>Ouverture de l'internat aux filles</p> <p>Intégration de l'EDD au projet d'établissement</p>	<p>A faire chaque année en décembre</p> <p>Maintenir les réunions d'organisation de l'AP</p> <p>Poursuivre la participation à tous les forums, s'appuyer sur les entreprises</p> <p>Demander un poste d'AED spécifique</p> <p>Prétendre au label EDD premier niveau</p>
Vie des élèves, Climat scolaire	<p>Maintenir le bon niveau de climat scolaire</p> <p>Maintenir le lycée en bon état</p> <p>Poursuivre les campagnes de prévention</p>	<p>Occuper les élèves hors des cours</p> <p>Suivre la restructuration du réfectoire et de la cantine</p> <p>Limiter les conduites à risque</p>	<p>Maintenir les partenariats (MDL, Mairie, 1^{er} RCP...)</p> <p>Associer les personnels de cuisine aux étapes des travaux</p> <p>Poursuivre les partenariats (AIPD, ANPAA...)</p>
Acteurs, stratégie et fonctionnement de l'établissement	<p>Organisation de l'AP</p> <p>Pilotage des parcours</p>	<p>Poursuivre l'organisation de l'AP actuelle</p> <p>Maintenir les actions</p>	<p>Mettre les moyens lors de la répartition de la DGH et organiser le contenu en juin</p> <p>Formaliser la commission CESC, surveiller le nombre d'interventions</p>
L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial	<p>Poursuivre l'intégration de l'apprentissage</p> <p>Maintenir les bonnes relations avec l'environnement institutionnel et partenarial</p>	<p>Maintenir voire augmenter le nombre d'apprentis en mixité</p> <p>Maintenir les relations avec les entreprises</p> <p>Poursuivre les partenariats</p>	<p>Proposer l'apprentissage à nos élèves / Fidéliser les professeurs volontaires</p> <p>Organiser des rencontres</p> <p>Maintenir les conventions (mairie, entreprises...)</p>